

# Kennisnet

Beste Frans Peeters,

Je hebt met behulp van de pabotool aangegeven hoe jij jouw ict-competenties inschat. Deze resultaten kun je opslaan in je POP/portfolio. Door middel van de handreikingen in de tool kun je aan je competenties werken. Mocht je ook al de eindtest hebben ingevuld, dan kun je door middel van de balken zien hoe je gegroeid bent in je ict-competenties. Realiseer je dat je als student zelf verantwoordelijk bent voor de bewijslast bij de competenties. Je moet kunnen aantonen dat je het gewenste competentieniveau beheerst. Succes!

# RESULTATEN PROPEDEUTISCHE FASE

Starttoets ingevuld op: 6-11-2008 10:19:33

Eindtoets ingevuld op: 6-11-2008 10:25:21

## COMPETENTIESCORES Interpersoonlijk competent

Vershil startmeting en eindmeting: +0% (START 100%, EIND 100%)

Start		100%	De student is op de hoogte van verschillende ict-middelen voor het begeleiden en leiden van leerlingen en kan deze middelen toepassen op kleine groepen.
Eind		100%	
Start		100%	De student weet dat er digitale leeromgevingen zijn waarin kinderen kunnen samenwerken.
Eind		100%	
Start		100%	De student is bekend met literatuur over ict en communicatie.
Eind		100%	
Start		100%	De student is bekend met de leefwereld van kinderen en weet welke rol ict daarin speelt.
Eind		100%	
Start		100%	De student weet dat er omgangsnormen zijn bij het werken op de computer en internet en kan deze toepassen in zijn/haar lessen.
Eind		100%	

## COMPETENTIESCORES Pedagogisch competent









Vershil startmeting en eindmeting: +0% (START 100%, EIND 100%)

Start		100%	De student heeft kennis over het aanbod van digitale hulpmiddelen bij observaties en handelingsplannen in het basisonderwijs.
Eind		100%	
Start		100%	De student is bekend met de leefwereld van kinderen en weet welke rol ict daarin speelt.
Eind		100%	
Start		100%	De student weet dat er omgangsnormen zijn bij het werken op de computer en internet en kan deze toepassen in zijn/haar lessen.
Eind		100%	

## COMPETENTIESCORES Vakinhoudelijk & didactisch competent

Vershil startmeting en eindmeting: +0% (START 100%, EIND 100%)

Start		100%	De student is op de hoogte van verschillende ict-middelen voor het begeleiden en leiden van leerlingen en kan deze middelen toepassen op kleine groepen.
Eind		100%	
Start		100%	De student is op de hoogte van de ICT-vaardigheden van de leerling.
Eind		100%	
Start		100%	De student kan digitale verwerkingsvormen (digiles, webwandeling) inzetten in de les en zelf eenvoudige (klassikale) verwerkingsvormen ontwikkelen.
Eind		100%	
Start		100%	De student kan gebruik maken van de mogelijkheden van educatieve software bij het evalueren van activiteiten.
Eind		100%	
Start		100%	De student kan ICT integreren binnen verschillende vakgebieden.
Eind		100%	

Start		100%	De student kan in een les ICT inzetten om aan te sluiten bij de actualiteit.
Eind		100%	
Start		100%	De student kan ICT inzetten om tegemoet te komen aan verschillen bij leerlingen.
Eind		100%	
Start		100%	De student is zich bewust van de processen van identiteitsvorming bij kinderen en houdt hier rekening mee met het handelen in de digitale wereld.
Eind		100%	
Start		100%	De student weet welke onderwijsvisie er in zijn stagegroep gehanteerd wordt en past deze visie toe op het computergebruik in de klas.
Eind		100%	

### COMPETENTIESCORES Organisatorisch competent

Verschil startmeting en eindmeting: +0% (START 100%, EIND 100%)

Start		100%	De student kan leerlingen op een veilige en verantwoorde manier de computer laten gebruiken.
Eind		100%	
Start		100%	De student kent het begrip mediawijsheid.
Eind		100%	
Start		100%	De student maakt gebruik van ict bij zijn klassenmanagement.
Eind		100%	
Start		100%	De student kan zijn organisatie zodanig inrichten dat alle kinderen de gelegenheid krijgen om met ict te werken in lessen.
Eind		100%	
Start		100%	De student is op de hoogte van gezondheidsrisico's bij langdurig computeren.
Eind		100%	
Start		100%	De student weet welke onderwijsvisie er in zijn stagegroep gehanteerd wordt en past deze visie toe op het computergebruik in de klas.
Eind		100%	







### COMPETENTIESCORES Competent in het samenwerken met collega's

Verschil startmeting en eindmeting: +0% (START 100%, EIND 100%)

Start		100%	De student kan informatie met behulp van ict delen met collega's.
Eind		100%	
Start		100%	De student kan gebruik maken van samenwerkingsomgevingen op internet.
Eind		100%	
Start		100%	De student kan feedback geven en ontvangen met behulp van ict.
Eind		100%	
Start		100%	De student weet en ervaart dat ict binnen de school gemak, genot en gewin kan opleveren.
Eind		100%	
Start		100%	De student weet wat een digitaal leerlingvolgsysteem is en waar het toe dient.
Eind		100%	
Start		100%	De student kan zijn school- en leerling-gegevens toegankelijk ordenen via de computer.
Eind		100%	







### COMPETENTIESCORES Competent in samenwerken met omgeving

Verschil startmeting en eindmeting: +0% (START 100%, EIND 100%)

Start		100%	De student weet op welke digitale manieren hij ouders en andere belanghebbenden kan informeren.
Eind		100%	
Start		100%	De student maakt gebruik van digitale communicatie en samenwerkingsmiddelen om te overleggen met mensen en instellingen buiten de school.
Eind		100%	
Start		100%	De student kan naar ouders duidelijk maken wat het belang van ict in het onderwijs is.
Eind		100%	

### COMPETENTIESCORES Competent in reflectie en ontwikkeling

Verschil startmeting en eindmeting: +0% (START 100%, EIND 100%)

Start		100%	De student houdt zich op de hoogte van ict en onderwijsontwikkelingen.
Eind		100%	
Start		100%	De student kan gebruik maken van internettools bij het begrijpen en analyseren van eigen gedrag en dat van anderen.
Eind		100%	
Start		100%	De student weet via internet diverse professionele bronnen te vinden en raadplegen om te werken aan eigen ontwikkeling.
Eind		100%	







# RESULTATEN STARTBEKWAME FASE

Starttoets ingevuld op: 6-11-2008 10:21:14

Eindtoets ingevuld op: 6-11-2008 10:21:16







## COMPETENTIESCORES Interpersoonlijk competent

Vershil startmeting en eindmeting: -100% (START 100%, EIND 0%)

Start		100%	De student kan een bewuste keuze maken uit diverse ict-middelen en deze inzetten bij het begeleiden en leiden van leerlingen.
Eind		0%	
Start		100%	De student kan digitale leeromgevingen inzetten waarin kinderen kunnen samenwerken.
Eind		0%	
Start		100%	De student is bekend met literatuur en onderzoek over ict en communicatie en kan dit vertalen naar de klassenpraktijk.
Eind		0%	
Start		100%	De student is bekend met de leefwereld van kinderen en weet welke rol ict daarin speelt.
Eind		0%	
Start		100%	De student is in staat om eigen gedragsregels op te stellen en afspraken te maken rondom ict- en internetgebruik in de klas.
Eind		0%	

## COMPETENTIESCORES Pedagogisch competent

Vershil startmeting en eindmeting: -100% (START 100%, EIND 0%)

Start		100%	De student kan gebruik maken van digitale hulpmiddelen bij observaties en handelingsplannen in het basisonderwijs.
Eind		0%	
Start		100%	De student is bekend met de leefwereld van kinderen en weet welke rol ict daarin speelt.
Eind		0%	
Start		100%	De student is in staat om eigen gedragsregels op te stellen en afspraken te maken rondom ict- en internetgebruik in de klas.
Eind		0%	

## COMPETENTIESCORES Vakinhoudelijk & didactisch competent


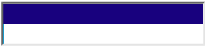
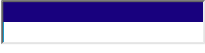



Vershil startmeting en eindmeting: -100% (START 100%, EIND 0%)

Start		100%	De student kan een bewuste keuze maken uit diverse ict-middelen en deze inzetten bij het begeleiden en leiden van leerlingen.
Eind		0%	
Start		100%	De student kan ICT inzetten in zijn onderwijs waarbij hij rekening houdt met de verschillen in ICT-vaardigheden van de leerlingen.
Eind		0%	
Start		100%	De student kan digitale verwerkingsvormen (digiles, webwandering) inzetten in de les en diverse verwerkingsvormen ontwikkelen gebaseerd op de onderwijscontext.
Eind		0%	
Start		100%	De student kan heterogene groepen begeleiden bij onderwijsleersituaties waarbij gebruik wordt gemaakt van ICT.
Eind		0%	
Start		100%	De student kan gebruik maken van diverse ICT-mogelijkheden (digitaal portfolio, leerlingvolgsysteem, ELO) bij het evalueren van activiteiten.
Eind		0%	
Start		100%	De student heeft kennis van ict-hulpmiddelen om in te zetten bij leerlingen met leerproblemen.
Eind		0%	

Start Eind		100% 0%	De student kan ICT optimaal en gericht integreren binnen de verschillende vakgebieden.
Start Eind		100% 0%	De student maakt op een structurele manier gebruik van ICT om in te spelen op de actualiteit.
Start Eind		100% 0%	De student kan op diverse manieren ICT inzetten om tegemoet te komen aan de verschillen bij leerlingen.
Start Eind		100% 0%	De student is zich bewust van de processen van identiteitsvorming bij kinderen en houdt hier rekening mee met het handelen in de digitale wereld.
Start Eind		100% 0%	De student kan vanuit verschillende onderwijsvisies ict inzetten in het onderwijs.

### COMPETENTIESCORES Organisatorisch competent

Verschil startmeting en eindmeting: -100% (START 100%, EIND 0%)

Start Eind		100% 0%	De student kan leerlingen op een veilige en verantwoorde manier de computer laten gebruiken.
Start Eind		100% 0%	De student kent het begrip mediawijsheid en past dit in zijn onderwijs toe.
Start Eind		100% 0%	De student maakt op een bewuste manier gebruik van verschillende ict-toepassingen bij zijn klassenmanagement.
Start Eind		100% 0%	De student kan op een bewuste manier Office-programmas, internettoepassingen, educatieve software en hardware inzetten voor instructie, verwerking en toetsing.
Start Eind		100% 0%	De student houdt in zijn lessen rekening met de gevaren van langdurig computeren.
Start Eind		100% 0%	De student kan vanuit verschillende onderwijsvisies ict inzetten in het onderwijs.

### COMPETENTIESCORES Competent in het samenwerken met collega's

Verschil startmeting en eindmeting: -100% (START 100%, EIND 0%)

Start Eind		100% 0%	De student kan informatie met behulp van ict delen met collega's.
Start Eind		100% 0%	De student weet via internet diverse professionele bronnen te vinden, raadplegen en beoordelen.
Start Eind		100% 0%	De student kan gebruik maken van samenwerkingsomgevingen op internet.
Start Eind		100% 0%	De student kan advies en feedback geven en ontvangen met behulp van ict.
Start Eind		100% 0%	De student kan ict op een dusdanige manier invoeren, dat het door collega's als een meerwaarde wordt beschouwd.
Start Eind		100% 0%	De student kan een digitaal leerlingvolgsysteem hanteren en daarnaast zijn eigen gegevens via de computer ordenen.





## COMPETENTIESCORES Competent in samenwerken met omgeving

Vershil startmeting en eindmeting: -100% (START 100%, EIND 0%)

Start		100%	De student kan met behulp van ict ouders en andere belanghebbenden informeren.
Eind		0%	
Start		100%	De student maakt gebruik van digitale communicatie en samenwerkingsmiddelen om te overleggen met mensen en instellingen buiten de school.
Eind		0%	
Start		100%	De student kan voorlichting en advies geven aan ouders over het gebruik van ICT door de leerlingen.
Eind		0%	
Start		100%	De student weet op welke manier scholen samenwerken met instellingen op het gebied van ICT.
Eind		0%	

## COMPETENTIESCORES Competent in reflectie en ontwikkeling

Vershil startmeting en eindmeting: -100% (START 100%, EIND 0%)

Start		100%	De student houdt zich op de hoogte van ict en onderwijsontwikkelingen.
Eind		0%	
Start		100%	De student kan gebruik maken van internettools bij het begrijpen en analyseren van eigen gedrag en dat van anderen.
Eind		0%	
Start		100%	De student weet via internet diverse professionele bronnen te vinden en raadplegen om te werken aan eigen ontwikkeling.
Eind		0%	